

Uanmeldt tilsyn - Tilsynsrapport 2024

Dagtilbud Pinjevejens Børnehus	Dato 04.11.24	Tilsynsførende Lise-Lotte Bech Olesen
Tidsrum for observation: Kl. 8.45 – 10.45	Dagtilbudsleder Ulla Nybo Larsen	Observations varighed: 2 timer
Deltagere Lise-Lotte Bech Olesen.		
Det uanmeldte tilsyn tager udgangspunkt i den gældende KIDS rapport samt dagtilbuddets strategi- og handleplan		
Generel vurdering af det overordnede indtryk af dagtilbuddet (max 8-10 linjer)		
<p>Pinjevejens Børnehus består af både vuggestue og børnehave. 3 vuggestue grupper med 12 børn på hver stue, og 4 børnehavegrupper med mellem 14-21 børn pr stue. Børnehaven er pt ikke fyldt op. Der er på tilsynsdagen flere nye børn, som er ved at blive introduceret til institutionslivet i vuggestuen.</p> <p>På alle stuer opleves nærværende og deltagende medarbejdere.</p> <p>Der er i hele institutionen en god tone. Der er venlige snakke mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene.</p> <p>Stort set alle børn er i leg eller i gang med en aktivitet, og mange af de pædagogiske medarbejdere er på gulvet sammen med børnene og deltagende i lege eller aktiviteter.</p> <p>Der er generelt meget få konflikter.</p> <p>Der er hyggeligt og mange små legeområder, som oser af hjemlig atmosfære.</p>		
Områder der er vurderet, herunder lagttagelser til overvejelse og udvikling (max 8-10 linjer i hvert felt):		
<p>1. Fysiske omgivelser:</p> <p>Det er tydeligt at begge afdelinger har arbejdet med tematiserede legeområder, dette lykkes de fleste steder. Især ses i børnehaven store fremskridt.</p> <p>Legetemaet fremstår tydeligt og der er relevante rekvisitter.</p> <p>Der kan dog med fordel optimeres på klargøringen flere steder, dvs. at legetøjet stilles op på en inspirerende og indbydende måde.</p> <p>Der er alle steder arbejdet med rum i rummene og mange steder fungerer det rigtig fint. Alle stuerne har flere rum til rådighed, hvilket øger muligheden for at fordele sig.</p>		

På begge afdelinger arbejdes der med opdeling af børn i mindre grupper. De gode afskærmninger og opdelinger på stuen giver de pædagogiske medarbejdere mulighed for at bruge rummet aktivt til at understøtte det pædagogiske arbejde med børnene i mindre grupper.

Der er på alle stuerne, såvel børnehave som vuggestue, steder, hvor børnene kan lege med fx biler eller konstruktionslege uden at blive forstyrret eller forstyrre andre.

2. Relationer:

Der er god dialog mellem børn og medarbejdere, og opmærksomheden er rettet mod børnene. Der er generelt i huset en særlig opmærksomhed på at benævne børnenes initiativer.

Der er masser af grin og glade stemmer og de voksne spejler glæden.

Generelt er de pædagogiske medarbejdere meget støttende og positive, i måden de taler til børnene på.

Der ses situationer, hvor børnene mødes støttende og omsorgsfuldt med ord på følelser og behov, om end der også ses situationer, hvor børnene ikke oplever sig helt så afstemt. Der er stor variation fra stue til stue, ift. hvor meget fokus der er på at spejle og forstørre følelser. Derfor kan fokus på børnenes følelser og sansninger, og især responsen herpå gennem spejlinger, tydelig mimik og tonalitet, fortsat være til overvejelse og udvikling.

Også fokus på at understøtte følelser og sansninger med tydelig mimik og tonalitet i situationer ud over glæde, fx når et barn er ked af det.

3. Leg og aktivitet:

Der er i børnehaven en langt større andel af reel børneinitieret leg end ved anmeldt tilsyn. Lege hvor børnene udviser fordybelse og intensitet i længerevarende leg.

Variationen af lege er større, og især rollelegen er oftere præsenteret. Både med deltagelse af de pædagogiske medarbejdere, men også børnene alene.

De pædagogiske medarbejdere er deltagende i rollelege, men det ses kun i enkelte rollelege, at den pædagogiske medarbejder indtager en reel legende rolle, hvor hun er deltagende i legen sammen med børnene, og ikke kun italesætter børnenes initiativer. Dette kan overvejes som fokuspunkt fremadrettet.

Der er på begge afdelinger en tydeligere struktur med børnene i mindre grupper, hvor det pædagogiske personale støtter børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Begge afdelinger kan med fordel øge fokus yderligere på dialogen børnene imellem, fokus på turtagning og triangulering, at kæde børnene sammen og gøre dem opmærksomme på hinanden.