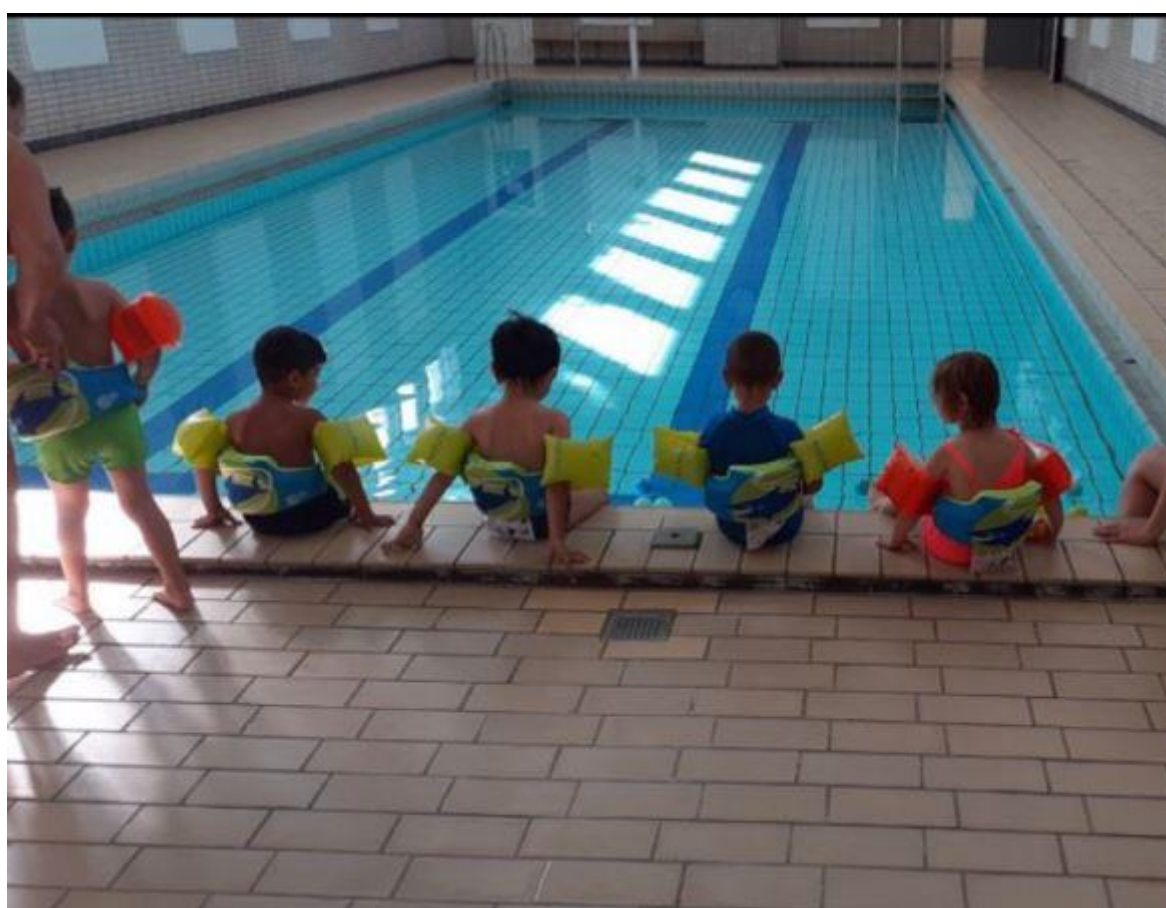


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Pinjevejens Børnehus – Bevægelse og Science i Børnehøjde

December 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”




Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I januar 2020 blev Pinjevejens Børnehus en bevægelse og science institution. En profil institution med et særligt fokus på at skabe bevægelses- og science glæde. Dette satte gang i en proces med at få bevægelse og science til at være en aktiv del af den styrkede pædagogiske læreplan og dermed vores pædagogiske dagligdag.

I praksis betyder det, at vi har arbejdet med at gøre profilen til både en del af vores fysiske læringsmiljø og en del af vores læringsforståelse. Det betyder i dag, at vi har et læringsmiljø, hvor vi sammen kan skabe bevægelses- og science glæde og en læringsforståelse, som fremmer børns nysgerrighed og undring.

Eksempler på vores læringsmiljøer, med særlig fokus på bevægelsesglæde:

Svømning	Børneidræt på Tværs	Bevægelsesforløb
		

Eksempler på vores læringsmiljøer, med særlig fokus på science glæde:

<p>Vi er nysgerrige og eksperimenterende</p>	<p>Vi leger det vi ser, fx edderkopper og lærer derigennem og af den verden vi er en del af</p>	<p>Vi undres sammen fx hvor bliver vandet af? Kan vand flytte små røde både?</p>
		

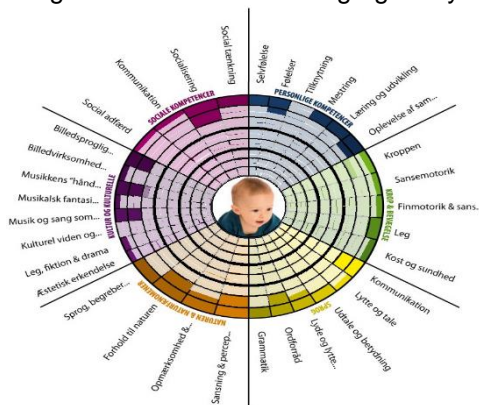
Sideløbende med vores profil er vi nysgerrige på børns sproglige udvikling og dermed deres tilegnelse af sprog. Både på det førsproglige niveau, de sproglige læringsmiljøer vi tilbyder, på hvordan vi sammen med forældrene kan skabe de bedste betingelser for at udvikle børns sproglige opmærksomhed og udvikling. Dette med udgangspunkt i at vi ved, at børn har brug for et veludviklet sprog, da det er barnets værktøj til alle former for kommunikation, til at tænke med, til at regulere egne og andres handlinger, til at forstå verden med og på sigt til at læse og skrive med.

Vi er her inspireret af cand. pæd. og professor Stig Broströms Early Literacy i vuggestue og børnehave og legens betydning for det lille barns sproglige og personlige udvikling.

Legen og udviklingslegen har en stor plads i den daglige tilgang i vores pædagogiske arbejde. Både ift. vores profil Bevægelse og Science i Børnehøjde og ift. arbejdet med børns sproglige udvikling og tilegnelse af sprog. Ifølge den russiske psykolog Lev Vygotsky udvikler barnet sig gennem dets aktive virksomhed, hvor legen betragtes som det mindre barns dominerende virksomhed.

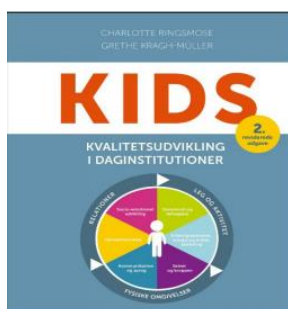
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Kolding Kommune og dermed også Pinjevejens Børnehus arbejder vi målrettet med at skabe en systematisk evalueringskultur. Dette gøres bl.a. via indsamling og analyse af data fra:



Kompetencehjulet SMART:

Kompetencehjulet udfyldes to gange årlig på samtlige børn i institutionen. Dette for at sikre udvikling, læring og trivsel for det enkelte barn. Kompetencehjulet er et scoringsredskab der er bygget op omkring de 6 læringsplanstemaer og udarbejdes af barnets kontaktpædagog. Kompetencehjulet understøttes af pædagogiske beskrivelser, og står således ikke alene uden forklaring. Kompetencehjulet bruges blandt som udgangspunkt for at lave handleplaner på det enkelte barn eller på grupper af børn. Handleplanerne sikrer et systematisk arbejde omkring barnet/gruppen.



KIDS:

Ligeledes anvendes evalueringsredskabet KIDS

KIDS er udviklet af Charlotte Ringsmose og Grethe Kragh Müller, og er ligeledes et evalueringsredskab, der fortæller noget om dagtilbuddets samlede kvalitetsudvikling. I KIDS er der fokus på at vurdere den pædagogiske kvalitet i børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø i daginstitutionen. Der er altså fokus på at vurdere og udvikle de omgivelser der udgør børnenes betingelser for læring og

udvikling. Der tages ikke udgangspunkt i det enkelte barn eller grupper af børn men i det pædagogiske personalets arbejde med børnene.

En certificeret KIDS konsulent scorer, ud fra spørgsmål fra KIDS, institutionen indenfor forskellige kategorier såsom Relationer, Leg og Aktiviteter og Fysiske Omgivelser. Som afslutning dannes der en rapport, der gennemgås med personalet og danner grundlag for den institutionelle udvikling. Herefter bliver det muligt at opspore de eventuelle forbedringer der kan foretages i institutionen. KIDS understøtter såvel kompetencehjul som den styrkede læreplan i sin udviklingsteori.



Læringsledelse:

I Kolding Kommune laves der hvert andet år en omfattende kortlægning af kvaliteten i Kolding Kommunes dagtilbud. I kortlægningen skal alle børn (4-6 år), alle forældre, alle kontaktpædagoger, alle pædagogiske medarbejdere og lederne i alle dagtilbud svare på en lang række spørgsmål. Kortlægningen munder ud i en læringsrapport for hvert enkelt dagtilbud og en samlet rapport for hele Børneområdet. Kortlægningen beskriver kvaliteten på en lang række områder f.eks. børnenes og de voksnes trivsel, læringsmiljøet på en lang række områder, børnenes sproglige niveau, forældrenes tilfredshed osv. Vi har i vinteren 2023 fået den 5. kortlægning i Pinjevejens Børnehus (T5)

Derudover anvender vi *sprogvurderinger, SPU, registreringsark, handleplaner fra PPR og familieafdelingen, skoleparathedsmøder, stuemøder hvor stuens arbejde evalueres, sparring med kollegaer og ledelsen, evaluering af projekter i huset*. Alle vores redskaber skal ses som refleksionsværktøjer, som giver erfaringer og anledning til dialog omkring både det enkelte barns trivsel, læring og udvikling men også hvordan vi arbejder med at udvikle kvaliteten af læring og trivsel både på stueniveau men også som institution generelt.

Vi bruger både gruppeudviklingssamtaler GRUS, medarbejderudviklingssamtaler MUS, personalemøder, afdelingsmøder og stuemøder som ramme for evaluering. Ligeledes deltager ledelsen i lærings- og strategisamtaler med forvaltning og Aalborg Universitet 2 gange årligt.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har løbende arbejdet med at få den styrkede pædagogiske læreplan til at være en aktiv del af vores daglige pædagogiske praksis og dermed også vores pædagogiske rutiner. Derfor har vi årligt haft fokus på temaer fra den styrkede pædagogiske læreplan. Fx i 2021/2022 har vi haft fokus på læringsmiljøer og udviklingsleg og i 2023 har vi haft fokus på værdier for vores pædagogiske arbejde.

Nedenstående er vores strategi og handleplan for arbejdet med legende læringsmiljøer og udviklingsleg i 2022 og dermed et eksempel på en evalueringsproces i Pinjevejens Børnehus:

I marts 2022 tog ledelsen i Pinjevejens Børnehus kontakt til Tea Thyrre Sørensen, som har undervist i GROW udviklingsleg i Kolding Kommune og Line Hansen cand. mag i læring og forandringsprocesser fra Aalborg Universitet, med henblik på at få sparring på vores data. Både kompetencehjulsdata og data fra læringsledelse.

Ud fra dette udarbejdede vi sammen et forløb for hele personalegruppen. Et forløb hvor der er taget udgangspunkt i 5 milepæle eller en femtrinsraket.

1. trin: Et teoretisk oplæg ved Tea Thyrre Sørensen, hvor vi genbesøger den viden vi allerede har fra GROW udviklingsleg
2. trin: Tea Thyrre Sørensen kom og lavede iagttagelser rundt på alle 7 stuer. Efterfulgt af sparring til hver stue med fokus på udviklingsleg og legende læringsmiljøer. Der blev udarbejdet referat fra hvert sparringsmøde og dette blev sendt til stuerne.
3. trin: På efterfølgende personalemøde arbejdede vi på tværs af stuerne i små grupper med den sparring vi har fået af Tea Thyrre Sørensen med fokus på vidensdeling. Som forberedelse fik alle personaler nedenstående, som de skulle forberede individuelt og fremlægge individuelt:
 - Hvad hæfter du dig særligt ved ift. sparringen?
 - Beslut dig for 1 – 2 børn, hvor du konkret vil arbejde med den sparring som Tea gav – begrund hvorfor, hvordan og hvornår. Tænk gerne rutinesituationer ind.
 - Find 1 – 2 udviklingslege, som I skal præsentere (Søg gerne inspiration i NUSSA eller GROW-bogen).2 – 3 kollegaer havde fået følgende opgave, som de skulle have fokus på til personalemødet:
 - Trække tråde tilbage til Den styrkede pædagogiske læreplan (fx hvordan passer det fortalte med vores værdier, læringsmiljøer og leg)
 - Trække tråde tilbage til børne- og ungesynet "**Alle børn og unge gør det bedste, de kan**" (hvordan kommer det til udtryk i det fortalte og hvor kan I se elementer fra det i vores styrkede pædagogiske læreplan
4. trin: Juni 2022 blev der afholdt et fælles fyraftensmøde omkring Rum og Læring for alle dagtilbud i Kolding Kommune.

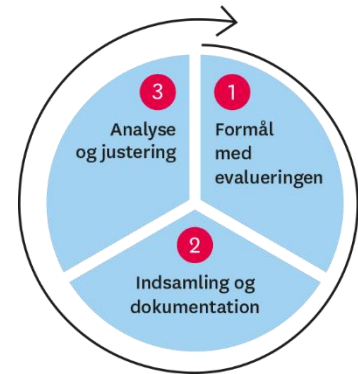
De ansatte der var afsted havde dagen efter ændret på deres pædagogiske læringsmiljøer og skabt læringsrum, som forbedrede forudsætningerne for udviklingslegen. Derudover skabte Rum og Læring energi og arbejdsglæde rundt på stuerne. Med udgangspunkt i dette besluttede vi at arbejde med Rum og Læring i efteråret 2022. Fx besøgte stuerne hinanden og gav sparring på det fysiske læringsmiljø.



5. trin: I november/december 2022 afholdte vi gruppeudviklingssamtaler (GRUS) med alle 7 stuer.

Fokus på GRUS'en var at genbesøge data både fra T4, kompetencehjulsdata, gense videoen omkring Kolding Kommunes børne- og ungesyn og genlæse sparringen og oplægget med Tea fra GROW og koble Rum og Læring sammen med GROW.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har i 2023 valgt at evaluere på vores værdier for vores pædagogiske arbejde. Dvs.:

- Mangfoldighed
- Demokrati
- Anerkendelse
- Differentiering
- Professionalisme

Da vi arbejdede med værdierne i 2017 havde vi en grundig proces, hvor værdierne blev sat ind i de rutinesituationer, som vores børn er en del af i dagligdagen. Vi valgte rutinesituationer, da det er de pædagogiske situationer børn, forældre og pædagogisk personale møder flest af i en dagligdag. Vores mål var at værdierne skulle kunne mærkes og høres i vores hus. De skulle være en del af vores DNA, som en pædagog nævnte i udarbejdelsen af værdierne.

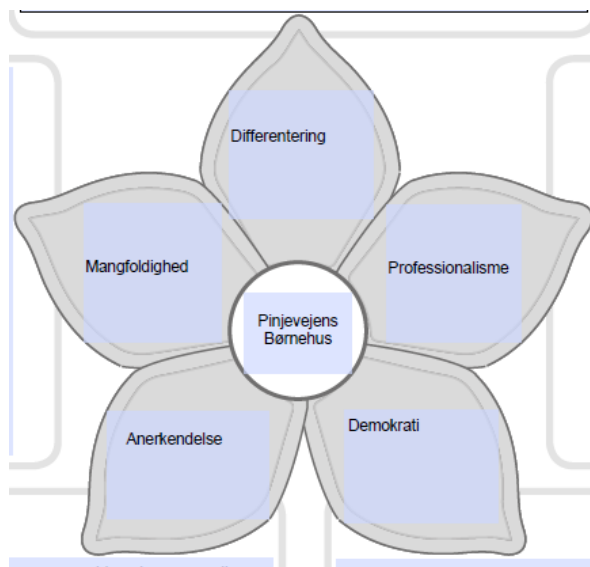
Fra 2020 og frem til dagsdato (december 2023) har der været en naturlig udskiftning af pædagogisk personale i Pinjevejens Børnehus. Pædagogiske fyrtårne og lederen af Pinjevejens Børnehus gik på efterløn/pension. Ligeledes havde vi fået tilført ekstra økonomiske ressourcer som muliggjorde, at vi kunne ansætte flere pædagogiske personaler. Dette betød/betyder flere ny ansættelser. Pædagogiske ansættelser som ikke har et ejerskab for den styrkede pædagogiske læreplan og dermed vores værdier. Vores værdier er vores fundament, vores tilgang til børn, forældre, eksternt samarbejdspartnere og kollegaer imellem. Vores DNA.

Derfor var vores mål i 2023 og til stadighed at levendegøre vores værdier.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I marts 2023 havde vi på et personalemøde besøg af Maria Metner fra KRAP. Omdrejningspunktet var vores værdier. Vi har i mange år arbejdet med KRAP i Pinjevejens Børnehus og har aktivt brugt den redskabskasse som KRAP indeholder. Bl.a. har vi arbejdet med ressourceblomsten.

Ressourceblomsten har til mål at synliggøre de ressourcer, der er tilstede omkring et fokuspunkt fx vores værdier. Sammen med Maria Metner fra KRAP fik vi italesat vores værdier ud fra ressourceblomsten. Vi reflekterede sammen både ift. hvordan værdier kommer til udtryk i praksis og hvad de betyder for den enkelte ansatte og for Pinjevejens Børnehus.



I januar 2023 ansatte vi en ressourcepædagog. En ressourcepædagog som tidligere har været tilknyttet Pinjevejens Børnehus og som har været en del af processen i 2017 ift. udarbejdelsen af vores værdier. Ressourcepædagogens opgave blev i april 2023 at observere praksis med udgangspunkt i værdierne. Hun brugte 1 uge på hver stue og sammen med det personale var hun nysgerrig på, hvordan værdier kom til udtryk i den pædagogiske praksis både i forhold til børn, forældre og kollegaer. Efterfølgende fik stuen sparring omkring værdierne.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ressourceblomsten i bilag 1 er et lille sammenskriv af de områder der er blevet reflekteret over mellem ressourcepædagogen og stuens personale.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?.

I Pinjevejens Børnehus er vores ledelsesmæssige strategi, at genbesøge det vi allerede kender og er trykke ved. Ofte med et nyt perspektiv. Vores værdier, legende læringsmiljøer og udviklingsleg og den styrkede pædagogiske læreplan vil til stadighed være et omdrejningspunkt for både den pædagogiske praksis og den strategiske planlægning. Dette giver en løbende justering af vores praksis.

Konkret har processen omkring værdier givet anledning til at spørge hinanden "er vi nu så gode til at være nysgerrige på hinanden praksis og få stillet de åbne spørgsmål" som vi skriver. Dette vil være nysgerrige på fremadrettet. Ligeledes har vi fået mulighed for at italesætte og omsætte værdierne sammen med vores nye kollegaer. Det har dog ikke givet anledning til konkrete ændringer – dette var dog heller ikke formålet. Formålet var at skabe et rum hvor både nye og gamle ansatte kunne få mulighed for at snakke om værdierne og omsætte dem til praksis.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Processen omkring værdierne er blevet forelagt vores forældrebestyrelse. Derudover har de personalevalgte forældrebestyrelsesmedlemmer fremlagt processen med vores ressourcepædagog og hvordan der arbejdes med vores værdier i den pædagogiske dagligdag.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har netop modtaget (december 2023) data fra både læringsledelse T5, tilsyn KIDS, trivselsundersøgelse og kompetencehjul og ser derfor frem til en proces sammen med det pædagogiske personale. En proces, hvor den styrkede pædagogiske læreplan er vores pædagogiske fundament. Denne proces starter op i januar 2024, hvor vi sammen med personalet skal analysere data og inddrage både Kolding kommunes børne- og ungesyn og den styrkede pædagogiske læreplan. Her vil der i samarbejde med det pædagogiske personale blive besluttet, hvad vi fremadrettet vil sætte fokus på.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

I 2024 har vi valgt en indføre fredagsmøder både for vuggestuen og børnehaven. På disse møder vil der blive mulighed for sammen at reflektere over pædagogiske emner. Pædagogiske emner som tager udgangspunkt i den konkrete praksis og dermed praksisfortællinger.

Vi håber og tror på at dette vil være med til at fremme vores evalueringskultur.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der bliver ikke ændret i den skriftlige pædagogiske læreplan. Da vi i 2020/21 (under corona) var i en proces hvor vi fik skrevet vores profil Bevægelse og Science ind i den styrkede pædagogiske læreplan. I Pinjevejens Børnehus er fokus på at få onboardet nye medarbejdere ift. det skrevne via fælles refleksion og sparring.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**

**Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan**

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC